

FONDAZIONE SCUOLA MATERNA
DOTT. GIOVANNI DOLCETTA

SCUOLA DELL'INFANZIA NON STATALE PARITARIA cod. min. VI1A087005
con annesso NIDO INTEGRATO

DOTT. MARIO DOLCETTA

Via Lorenzoni n.4 - 36075 Montecchio Maggiore (VI)
Tel.:0444/696189 - amministrazione@scuoladolcetta.it
C.F. e P.IVA: 00538100249



PROGETTO EDUCATIVO
SEZIONE PRIMAVERA
FONDAZIONE “DOTT. GIOVANNI DOLCETTA”
“IN VIAGGIO TRA I CONTINENTI”



“Ciò che non hai mai visto lo trovi dove non sei mai stato.”

Proverbio africano





Introduzione

Quando un bambino nasce, nasce un nuovo piccolo mondo: la famiglia.

Entrare in contesti nuovi, la Sezione Primavera allarga questa dinamica sempre di più e fa integrare il bambino in nuove realtà. A piccoli passi inizia un viaggio che durerà un'intera vita. Quello che il nostro team ha pensato declinando questo progetto è iniziare a far comprendere al bambino che la sua unicità è fondamentale in questo meraviglioso mondo e che tutte le persone che lo abitano costituiscono un dono prezioso e sacro. Far apprendere questo concetto non è mai troppo presto, anzi, proprio nei primissimi anni di vita quando gli schemi mentali non sono ancora standardizzati un'esperienza di conoscenza multiculturale può ampliare orizzonti, aprire le porte alla voglia di conoscere l'altro e il diverso, può seminare la curiosità e la consapevolezza che non siamo "chiusi" in un piccolo recinto ma siamo esseri umani ricchi di spazi, di culture, di cibi, di musiche, di lingue, di usi e costumi diversi ma allo stesso tempo compatibili.

Il progetto educativo "In viaggio tra i continenti" non vuole essere una lezione di geografia ma un esercizio di accoglienza e di curiosità verso terre e persone che convivono con noi in questo mondo.





Giornata tipo e routine

La giornata trascorre con un'alternanza di momenti di routine rappresentati da:

- 8.15-9.00: entrata, accoglienza;
- 9.15-9.45: spuntino;
- 9.45-10.30: attività di gruppo;
- 10.30-11.00: cambio e uso del bagno, in base alle necessità del bambino;
- 11.00-12.00: pranzo;
- 12.00-15.00: cura personale/riposo;
- 15.00-15.45 merenda, gioco libero;
- 15.45-16.00: ricongiungimento.

Le routine costituiscono una serie di momenti scanditi durante la giornata che si ripetono in maniera costante e ricorrente, prevalentemente legate al soddisfacimento dei bisogni fisiologici e costituiscono una fonte di sicurezza poiché sono un elemento di orientamento rispetto ai tempi e al succedersi delle diverse situazioni della vita. La ripetitività aiuta i bambini a comprendere la realtà che li circonda: il ripetersi dei momenti di routine va visto come un rafforzamento delle abilità cognitive e dello sviluppo emotivo del bambino. Attraverso la quotidianità, le Educatrici hanno la possibilità di rapportarsi ad ogni singolo bambino instaurando un rapporto affettivo individuale che gli trasmetta rassicurazione, incoraggiamento e che lo stimoli nell'esplorazione dell'ambiente circostante.

Obiettivi generali

Gli obiettivi generali pensati dalle Educatrici, hanno come focus principale il benessere del bambino e la sua crescita personale fisica, emotiva, relazionale e sensoriale.

- Favorire il benessere psicofisico del bambino;
- Consolidare e rafforzare le autonomie acquisite e svilupparne di nuove;
- Promuovere un armonico sviluppo cognitivo;
- Stimolare lo sviluppo affettivo e sociale attraverso significativi contesti relazionali e momenti di incontro con le figure di riferimento e gli altri bambini;
- Rafforzare e promuovere il linguaggio e la comunicazione;
- Sostenere la famiglia nel delicato ruolo di genitori, coinvolgendola e rendendola partecipe il più possibile.

Obiettivi specifici del bambino

Attraverso il viaggio della Gattina Minù si accompagneranno i bambini alla scoperta dei continenti: di essi conosceranno la natura, il paesaggio, le tradizioni culinarie, la cultura ed apprezzeranno la ricchezza della diversità.

- Valorizzare l'unicità, la conoscenza di sé e del proprio vissuto, riconoscendo l'identità culturale di ogni bambino;
- Creare coscienza riguardo l'esistenza di altre realtà culturali, valorizzando le differenze fisiche tra i compagni;
- Consolidare il senso di appartenenza alla propria cultura;



- Stimolare la curiosità dei bambini alla conoscenza del mondo, educandoli alla comunicazione con l'altro;
- Stimolare la relazione con gli altri;
- Sviluppare il concetto di integrazione delle differenti culture come occasione di crescita personale;
- Scoprire i valori quali: la fratellanza, la libertà di pensiero, le competenze, la condivisione, il rispetto;
- Imparare a condividere il materiale e gli ambienti con i pari, abbandonando progressivamente la fase di egocentrismo tipica dell'età.

Obiettivi specifici delle Educatrici

- Sostenere e stimolare il passaggio del bambino da soggetto individuale a soggetto sociale;
- Educare alla convivenza con altri bambini in differenti situazioni sociali, nei momenti di gioco e di ascolto, a saper rispettare il proprio turno e a saper attendere;
- Promuovere lo sviluppo del linguaggio per esprimere sensazioni e per manifestare emozioni relative alle esperienze;
- Accompagnare i bambini durante le esperienze e sostenerli nell'atto della scoperta.

Modalità operative

Educare significa perseguire traguardi di sviluppo del bambino attraverso percorsi rispettosi dell'età e delle caratteristiche individuali. Cercheremo di sostenere lo sviluppo individuale attraverso quattro grandi aree:

- **AREA MOTORIA:** il corpo gioca un ruolo fondamentale nello sviluppo del bambino perché è il primo strumento di conoscenza, di comunicazione, di costruzione della propria identità di espressione e di esplorazione dell'ambiente circostante;
- **AREA GRAFICO PITTORICA:** i bambini utilizzano le diverse tecniche pittoriche con le quali possono entrare a contatto con materiali diversi proposti in totale sicurezza. Questo tipo di attività favorisce la produzione di elaborati, la conoscenza dei materiali, la loro esplorazione attraverso la manipolazione e la scoperta delle potenzialità individuali in campo grafico. Compito delle Educatrici sarà predisporre il materiale necessario, il bambino sceglierà quali e come usarli. La figura educativa osserverà ed andrà a sostegno degli intenti del bambino nel raggiungimento degli obiettivi;
- **AREA VERBALE/RELAZIONALE:** il nostro progetto educativo comprenderà attività mirate all'esplorazione del mondo attraverso i sensi sensibilizzando il bambino alla cura e al rispetto della natura, dell'ambiente circostante e degli altri. Canti, racconti, libri e qualsiasi altra forma di comunicazione verbale, sono un mezzo insostituibile di sviluppo linguistico;
- **AREA SENSORIALE:** tutti i sensi rivestono un ruolo importante nella nostra vita, partendo da questo presupposto il nostro progetto toccherà le varie aree sensoriali che il bambino vivrà attraverso la sperimentazione in prima persona.

Proposte educative



Il progetto educativo "In viaggio tra i continenti" spazia tra più laboratori che vedranno nello specifico la conoscenza del mondo, i diversi paesaggi, le tradizioni culinarie, la cultura ed apprezzeranno la ricchezza della diversità.

Le attività proposte sono:

- Le canzoni, le filastrocche ed i racconti inerenti alle diverse culture;
- Il gioco euristico a tema sensoriale con materiale di recupero, la manipolazione di alimenti, di stoffe, ecc.;
- I laboratori grafico pittorici, eseguiti con l'utilizzo di diverse tecniche (pennello, spugnetta, mani, cotton fiocch, rulli, ecc) per sperimentare la pittura;
- I laboratori di manipolazione;
- I travasi con materiale naturale e di diverso tipo;
- I giochi simbolici che rappresentano momenti di vita, anche attraverso la costruzione di ambienti con materiale di riciclo;
- L'attività motoria e i percorsi sensoriali, l'ascolto e la riproduzione con i gesti;
- I giochi cognitivi come l'appaiamento di coppie, di forme, materiali e colori uguali.

Qualsiasi materiale presente nella scuola può divenire spunto e strumento di lavoro. Nello specifico, si possono considerare bandiere, mappamondo, planisfero o cartine geografiche, immagini o fotografie, video multimediali, cd musicali, oggetti provenienti da altri paesi, materiale di recupero, stoffe o tessuti, alimenti o bevande, opere d'arte, strumenti musicali, favole e storie, libri, materiali lucidi, ecc...

Periodicamente la Gattina Minù lancerà un gomitolino che andrà a finire casualmente in un diverso posto nel mondo. Questo sarà il punto di partenza per le varie proposte educative, come ad esempio:

- Realizzazione del passaporto individuale;
- Ascolto e rielaborazione di racconti, storie e leggende di altri paesi;
- Imparare abitudini e costumi di altri popoli attraverso testimonianze;
- Associare flora e fauna in modo adeguato;
- Conoscere e ripetere saluti, parole e costumi dei diversi popoli.

Durante l'Anno Educativo, le proposte esperienziali saranno così suddivise:

- **SETTEMBRE/OTTOBRE:** progetto accoglienza;
- **NOVEMBRE/DICEMBRE:** viviamo la magia del Natale in Europa;
- **GENNAIO:** viaggiamo nelle terre ghiacciate dell'Antartide;
- **FEBBRAIO/MARZO:** conosciamo l'America e festeggiamo il Carnevale;
- **APRILE:** partiamo per un safari in Africa;
- **MAGGIO:** esploriamo l'Asia e gustiamo i suoi sapori;
- **GIUGNO:** ci avventuriamo tra le acque ed i colori dell'Oceania.

Spazi



Per le attività verranno utilizzati gli spazi della sezione e del giardino esterno. Gli spazi e tutto il materiale correlato ad essi saranno ad uso comune. In tutte le stagioni, tempo permettendo, sarà privilegiata l'attività all'esterno.

- **Zona raccoglimento**

Spazio dedicato ai momenti di relax, ritrovo e condivisione con canti, poesie e filastrocche dopo l'arrivo di tutti i bambini prevalentemente prima di iniziare la giornata, ma anche durante altri momenti importanti per la routine quotidiana come la consegna delle bavaglie prima del pranzo, il riordino degli effetti personali prima del riposo e dove ci si accomoda al risveglio per la merenda prima di tornare a casa.

- **Zona cognitiva**

In questo spazio si propongono vari giochi cognitivi che portano allo sviluppo della concentrazione, della coordinazione, della logica. Fanno parte di queste attività: incastri con vari soggetti, puzzle, infilare perle, giochi di appaiamento e di seriazione, giochi di colori e forme. Un esempio sono le costruzioni di vario tipo, da quelle grandi come dei mattoni a costruzioni tipo lego o costruzioni di legno. Le Educatrici cambieranno regolarmente questi giochi e inviteranno i bambini a rimanere con essi in questa zona. Questo spazio è importante non solo per le funzioni cognitive ma anche per rafforzare il concetto di "ordine"; infatti le Educatrici chiederanno ai bambini di riporre i giochi al loro posto una volta terminata l'attività.

- **Zona lettura e musicale**

Lo spazio lettura sarà fornito di vari libretti che i bambini possono consultare da soli o con le Educatrici che proporranno un'attività di lettura. Ogni momento della giornata è consono per la lettura e lo sviluppo di conseguenza del linguaggio. Questo spazio sarà parallelo a quello della musica, dove i bambini potranno ascoltare, cantare e ballare canzoni.

- **Zona gioco simbolico**

Il gioco di finzione, imitazione e simbolico trovano il loro epicentro in questa età. Pentoline, scopette, spugne, mestoli sono oggetti di vita pratica che attraggono e permettono lo sviluppo del Sè; la cura e l'accudimento delle bambole invece sono il riflesso del loro vissuto.

- **Zona outdoor**

Nel nostro bellissimo giardino, i bambini avranno la possibilità di fare tante esperienze emotive e di socializzazione. Molte attività saranno proposte all'esterno quando le giornate lo consentiranno. Oltre al meraviglioso parco, abbiamo la fortuna di avere anche il recentissimo percorso sensoriale realizzato in uno spazio del giardino della Scuola dell'Infanzia.



Documentazione

La documentazione è un mezzo efficace di comunicazione per dar “voce” ai bambini e un mezzo che permette la memoria nel tempo delle esperienze fatte e, in combinazione con la verifica, permette alle Educatrici di auto valutarsi in itinere e alla fine dell’anno educativo.

Sono parte della documentazione:

- Gli elaborati dei bambini;
- Digitalizzazione di foto caricate con una certa costanza nell’apposito spazio del portale “Prisma Link”.

Verifica

Dall'osservazione attenta, sistematica e oggettiva del bambino e del gruppo sarà possibile monitorare i percorsi fatti e i piani di lavoro specifici: dal ripetersi delle routine, dal grado di autonomia raggiunto alle competenze acquisite. Le osservazioni, redatte dal team in determinati momenti dell’anno, sono guidate dalle griglie del sistema CHES. Tale sistema è una verifica efficace e obiettiva che traccia le esperienze del bambino ma soprattutto è uno strumento di auto analisi dell’operato delle Educatrici che già in itinere può essere modificato rivalutando la progettazione affinché sia su misura del singolo bambino e del gruppo.

Sono inoltre considerati un momento di verifica i colloqui con i genitori. Con essi si potranno rilevare eventuali bisogni, elaborare obiettivi e strategie in comune accordo con le famiglie, per rafforzare la consapevolezza dell’essere genitori e saldare un rapporto di stretta collaborazione che ha come scopo l’accrescimento del bambino. Il colloquio formale a cadenza semestrale e i brevi colloqui informali all’accoglienza e al congedo, sono uno dei pilastri del PATTO DI CORRESPONSABILITÀ’ Scuola/famiglia.



Laboratorio di approccio alle lingue straniere



Premessa

Il laboratorio di approccio alle lingue straniere, strettamente legato allo scopo principale del Progetto Educativo, vuole offrire ai bambini un assaggio delle lingue più parlate nel mondo, tra cui l'inglese, il francese, il tedesco, ecc. Durante le attività, le Educatrici ripeteranno alcune semplici parole, come "ciao/buongiorno" o semplici frasi come "oggi sto bene" / "oggi c'è il Sole", in modo da rendere anche le lingue straniere parte della scoperta dei continenti nel modo più naturale e divertente possibile.

Obiettivi

- Avvicinare i bambini alle lingue straniere;
- Sviluppare la capacità di ascolto;
- Favorire la consapevolezza del significato delle parole espresse in varie lingue.

Metodologia

Il nostro modulo di lavoro sarà basato sulla ripetizione delle parole legate alle attività di routine, ai momenti di gioco con la ripetizione di nomi di oggetti concreti e colori e all'uso di canzoncine.

Tempi e spazi

Queste proposte saranno effettuate in tutto l'ambiente della Sezione Primavera nell'arco della giornata, rispettando per quanto possibile il modulo di apprendimento.

Materiali

- Registratore audio e video;
- Libretti;
- Materiale di vario genere come cartelloni, tempere, fogli, pennarelli, gessi, etc.;
- Giochi.

Verifica

La verifica verrà effettuata attraverso l'osservazione delle Educatrici del livello di partecipazione, interesse ed attenzione dei bambini.