

FONDAZIONE SCUOLA MATERNA
DOTT. GIOVANNI DOLCETTA

SCUOLA DELL'INFANZIA NON STATALE PARITARIA cod. min. VI1A087005
con annesso NIDO INTEGRATO

DOTT. MARIO DOLCETTA

Via Lorenzoni n.4 - 36075 Montecchio Maggiore (VI)
Tel.:0444/696189 - amministrazione@scuoladolcetta.it
C.F. e P.IVA: 00538100249



PROGETTO EDUCATIVO NIDO INTEGRATO “DOTT. MARIO DOLCETTA”

***“COME E’ BELLO IL MONDO INSIEME A
TE!”***



***“Con te partirò.
Paesi che non ho mai veduto e vissuto con te, adesso li vivrò.
Con te partirò su navi per mari che io lo so, no, non esistono più.
Con te io li rivivrò”.***

Andrea Bocelli



Introduzione

Il Progetto Educativo “Come è bello il mondo insieme a te!” ha l’obiettivo di far conoscere ai bambini il mondo in cui viviamo e offre loro lo spunto per “aprirsi” alla scoperta dei popoli, delle culture e delle idee diverse. In questo senso è concepito come occasione di “apertura” a tutte le differenze: non solo di etnie, lingue, usi e costumi; ma anche e soprattutto diversità nel carattere, nel modo di pensare e di agire di ognuno di noi.

Tale percorso educativo si propone di sviluppare il senso di appartenenza di ogni bambino alla propria cultura, rendendolo partecipe di una realtà sociale che include altre identità diverse dalla propria, ma stimolanti nel confronto e nella crescita; inoltre arricchirà umanamente e culturalmente i bambini educandoli ad una convivenza civile.

“Educare” significa aiutarli a riconoscere la bellezza di ciò che sta loro intorno per saper gioire del mondo in cui vivono, imparando a rispettarlo per salvaguardare il loro futuro.

Ad accompagnarci nel nostro viaggio quest’anno ci sarà un personaggio guida: il Gufetto Anacleto, simpatico pupazzo che ci accompagnerà nella conoscenza dei diversi continenti del mondo. La funzione del personaggio guida è quella di aiutare il bambino a mantenere un quadro d’insieme e di continuità che gli permetterà di legare tra loro tutte le attività proposte. La scelta di tale figura non è lasciata al caso, ma trova la sua giusta collocazione e il suo significato all’interno della progettazione annuale.





Area Intersezione

GIORNATA TIPO E ROUTINE

La giornata trascorre con un'alternanza di momenti di routine rappresentati da:

- accoglienza;
- cura personale;
- merenda del mattino;
- attività;
- pranzo;
- riposo;
- cura personale;
- merenda del pomeriggio;
- ricongiungimento.

Le routine costituiscono una serie di momenti scanditi durante la giornata che si ripetono in maniera costante e ricorrente prevalentemente legate al soddisfacimento dei bisogni fisiologici e costituiscono una fonte di sicurezza poiché sono un elemento di orientamento rispetto ai tempi e al succedersi delle diverse situazioni della vita al Nido Integrato. La ripetitività aiuta i bambini a comprendere la realtà che li circonda: il ripetersi dei momenti di routine va visto come un rafforzamento delle abilità cognitive e dello sviluppo emotivo del bambino. Attraverso la quotidianità, l'Educatrice ha la possibilità di rapportarsi ad ogni singolo bambino instaurando un rapporto affettivo individuale che gli trasmetta rassicurazione, incoraggiamento e che lo stimoli nell'esplorazione dell'ambiente circostante.

Area di sezione

ANALISI DI PARTENZA

Il progetto sarà proposto dall'Equipe Educativa e attuato in aree di sezione ed intersezione tra i gruppi.

Per l'anno educativo 2024-2025 i gruppi dei bambini sono così suddivisi:

- **GRUPPO "KOALA"**: 6 bambini nati nel 2023-2024.
- **GRUPPO "API"**: 6 bambini nati nel 2023-2024 .
- **GRUPPO "GUFETTI"**: 20 bambini nati nel 2022-2023.

Obiettivi generali

Gli obiettivi generali, pensati ed elaborati all'interno dell'Equipe Educativa, hanno come focus principale il benessere del bambino e la sua crescita personale fisica, emotiva, relazionale e sensoriale.

- ✓ Favorire il benessere psicofisico del bambino;
- ✓ Incoraggiare la sua graduale conquista di autonomia;
- ✓ Promuovere un armonico sviluppo cognitivo;
- ✓ Stimolare lo sviluppo affettivo e sociale attraverso significativi contesti relazionali e momenti di incontro con le figure di riferimento e gli altri bambini;
- ✓ Rafforzare e promuovere il linguaggio e la comunicazione;



- ✓ Sostenere la famiglia nel delicato ruolo di genitori, coinvolgendola e rendendola partecipe il più possibile.

Obiettivi specifici del bambino

- **Per i gruppi “Api” e “Koala”:**

- ✓ Sviluppare la conoscenza e la consapevolezza del sé corporeo;
- ✓ Sviluppare della coordinazione oculo-manuale grazie alle attività riguardanti i continenti;
- ✓ Sviluppare capacità sensoriali-percettive grazie alle attività riguardanti i continenti;
- ✓ Sviluppare la concentrazione grazie alle attività riguardanti i continenti;
- ✓ Stimolare la creatività grazie alle attività riguardanti i continenti;
- ✓ Iniziare a condividere il materiale e gli ambienti con i pari.

- **Per il gruppo “Gufetti”:**

- ✓ Approfondire la conoscenza del mondo e della realtà che ci circonda attraverso i sensi;
- ✓ Conoscere i continenti in base ad alcune caratteristiche (usi e costumi, cibo, animali e musiche);
- ✓ Stimolare l'uso e l'interpretazione della parola e la produzione linguistica;
- ✓ Favorire la capacità di attenzione all'ascolto attraverso la narrazione di racconti contenenti le caratteristiche di ogni continente;
- ✓ Favorire la conoscenza e l'interesse verso modelli culturali consolidati e nuovi;
- ✓ Imparare a condividere il materiale e gli ambienti con i pari, abbandonando progressivamente la fase di egocentrismo tipica dell'età.

Obiettivi specifici dell'Educatrice

- ✓ Sostenere e stimolare il passaggio del bambino da soggetto individuale a soggetto sociale;
- ✓ Incoraggiare il graduale distacco dall'adulto per esplorare autonomamente l'ambiente circostante;
- ✓ Educare alla convivenza con altri bambini in differenti situazioni sociali, nei momenti di gioco e di ascolto, a saper rispettare il proprio turno e a saper attendere;
- ✓ Promuovere lo sviluppo del linguaggio per esprimere sensazioni e per manifestare emozioni relative alle esperienze;
- ✓ Sostenere i bambini durante le esperienze e sostenerli nell'atto della scoperta.



Modalità operative

Educare significa perseguire traguardi di sviluppo del bambino attraverso percorsi rispettosi delle diverse età e delle caratteristiche individuali.

Cercheremo di vivere momenti di sviluppo quattro grandi aree:

- **AREA MOTORIA** - Il corpo gioca un ruolo fondamentale nello sviluppo del bambino perché è il primo strumento di conoscenza, di comunicazione, di costruzione della propria identità di espressione e di esplorazione dell'ambiente circostante.
- **AREA GRAFICO PITTORICA** - I bambini utilizzano le diverse tecniche pittoriche con le quali possono entrare a contatto con materiali diversi proposti in base alle diverse fasce di età ed in totale sicurezza. Questo tipo di attività favorisce la produzione dei primi segni, la conoscenza dei materiali, la loro esplorazione attraverso la manipolazione e la scoperta delle potenzialità individuali in campo grafico. La figura educativa osserverà ed andrà a sostegno degli intenti del bambino nel raggiungimento degli obiettivi.
- **AREA VERBALE/RELAZIONALE** - Il nostro progetto educativo comprenderà attività mirate all'esplorazione dei cinque continenti del mondo attraverso i sensi, sensibilizzando il bambino alla cura e al rispetto della natura e dell'ambiente circostante promuovendo anche alla gestione delle proprie emozioni correlate ad esso. Canti, libri tattili e sonori e qualsiasi altra forma di comunicazione verbale verranno utilizzati come mezzo insostituibile di sviluppo linguistico e conoscenza.
- **AREA SENSORIALE** - Tutti i sensi rivestono un ruolo importante nella nostra vita, partendo da questo presupposto i cinque sensi saranno lo strumento primario per esplorare le caratteristiche dei cinque continenti.

Proposte educative

Il progetto educativo "Come è bello il mondo insieme a te!" spazia tra più laboratori che vedranno nello specifico i singoli continenti, soffermandosi sugli usi e costumi, cibo, animali e musiche che li caratterizzano.

Le attività proposte sono:

- **Per il gruppi "Api" e "Koala":**
 - Il cestino dei tesori: creato con oggetti di uso quotidiano e di diverso materiale, principalmente naturale caratterizzante i cinque continenti;
 - Le musiche, i libretti di stoffa e cartonati;
 - Il gioco euristico con materiale di recupero, la manipolazione di alimenti, di stoffe utilizzate nei cinque continenti;



- Il laboratorio grafico-pittorico, eseguito principalmente con colori naturali soprattutto con le spezie;
 - I laboratori di manipolazione;
 - I travasi con materiale naturale e di diverso tipo.
- **Per il gruppo “Gufetti”:**
- Laboratori di lettura e narrazione: storie e racconti, drammatizzazione di favole provenienti dalle diverse culture;
 - Il laboratorio grafico-pittorico, eseguito con l’utilizzo di diverse tecniche (pennello, spugnetta, mani, cotton fioc, rulli, ecc...) e con colori a tempera e naturali, per sperimentare la pittura;
 - I laboratori di manipolazione;
 - I travasi con materiale naturale e di diverso tipo proveniente dalle varie culture dei cinque continenti;
 - I giochi simbolici che rappresentano momenti di vita, anche attraverso la costruzione di ambienti con materiale di riciclo;
 - L’attività motoria e i percorsi sensoriali;
 - Ascolto e la riproduzione con i gesti e la voce dei versi degli animali provenienti dai cinque continenti;
 - I giochi cognitivi come l’appaiamento di coppie di forme/materiali/colori uguali.





Laboratori ed esperienze:

- ➔ **Laboratorio sensoriale:** sperimentare attraverso la manipolazione, l'assaggio, l'olfatto e la vista i diversi odori, sapori, colori, alimenti appartenenti ai cinque continenti.
- ➔ **Laboratorio musicale:** con le proposte sonore si vuole offrire ai bambini l'esperienza del suono come strumento di conoscenza. Le musiche ci toccano, ci attraversano, ci provocano emozioni e ci portano messaggi, suscitando sensazioni più o meno piacevoli. Ai bambini verrà proposto l'ascolto di diversi brani musicali caratteristici di ciascun continente per favorire l'espressione corporea e la conoscenza dei suoni. Le Educatrici insieme ai bambini costruiranno con materiale da riciclo degli strumenti musicali tipici delle diverse culture.
- ➔ **Laboratorio narrativo:** i bambini attraverso l'utilizzo di alcuni libri illustrati si avvicineranno alla lettura, scoprendo il piacere di ascoltare e sperimentare racconti. Attraverso le rispettive letture ascoltate e le attività a esse legate, i bambini affronteranno, guidati dalle Educatrici, viaggi, avventure ed esperienze che determineranno occasioni di crescita e arricchimento e che porteranno maggiore conoscenza di sé, degli altri e del mondo.
- ➔ **Laboratorio espressivo:** il laboratorio nasce dal desiderio di accompagnare i bambini che vivono la loro prima esperienza presso il Nido Integrato, alla scoperta dei colori lasciandoli liberi di sperimentare, di "pasticciare", di mettersi alla prova, di fare esperienza. Il bambino si accosterà al mondo dei colori attraverso una gamma di esperienze visive e tattili che coinvolgono anche la sfera emotiva. Fare per il piacere di fare.
- ➔ **Percorso tattile-sensoriale sia esterno che interno:** nel giardino della Scuola dell'Infanzia è presente un percorso tattile-sensoriale e le cucine di fango utilizzabili anche dai bambini del Nido Integrato con vasche di sabbia, terra e vario materiale. Anche all'interno della sezione sarà possibile sperimentare lo stesso percorso grazie all'utilizzo di vasche con materiale diverso "fai da te".



FONDAZIONE SCUOLA MATERNA
DOTT. GIOVANNI DOLCETTA

SCUOLA DELL'INFANZIA NON STATALE PARITARIA cod. min. VI1A087005
con annesso NIDO INTEGRATO

DOTT. MARIO DOLCETTA

Via Lorenzoni n.4 - 36075 Montecchio Maggiore (VI)
Tel.:0444/696189 - amministrazione@scuoladolcetta.it
C.F. e P.IVA: 00538100249





Spazi

Per le attività verranno utilizzati gli spazi della sezione e del giardino esterno. Gli spazi e tutto il materiale correlato ad essi saranno ad uso comune. In tutte le stagioni sarà privilegiata l'attività all'esterno.

Circle time

In un tappeto morbido della propria sezione, i bambini sono invitati a sedersi per un momento di raccoglimento prima delle attività; dopo l'arrivo di tutti i bambini si inizia la giornata.

Angolo "tana"

Questo angolo rappresenta per i bambini uno spazio intimo lontano dagli occhi degli adulti che permette di "staccarsi" dalla confusione degli altri giochi, ma che, al tempo stesso, non rimane del tutto chiuso in modo tale che i bambini possano osservare comunque il mondo che li circonda.

Angolo lettura

L'angolo lettura sarà fornito di vari libretti cartonati. I bambini possono consultarli da soli durante il gioco libero; l'Educatrice propone la lettura di uno o più libri narrandoli al gruppo interessato. Ogni momento della giornata è consono per la lettura e lo sviluppo di conseguenza dell'attenzione e del linguaggio.

Angolo del gioco simbolico

Il gioco imitativo (dai 12 ai 18 mesi) e il gioco simbolico (dai 18 ai 24 mesi) caratterizzano lo sviluppo equilibrato del bambino. L'imitazione di quello che fanno gli adulti per i bambini è il loro gioco preferito. Pentoline, scopette, spugne, mestoli sono oggetti di vita pratica che li attraggono molto portandoli ad essere autonomi e accrescere la loro autostima; la cura e accudimento delle bambole sono il riflesso del loro vissuto.

Angolo espressivo

Ampio spazio durante l'anno vengono date alle attività espressive perché la traccia, il segno che ogni bambino lascia su di un foglio racconta l'essenza della loro personalità e vissuto. L'espressione del segno è unico e irripetibile; ogni bambino diventa un'artista e le sue creazioni hanno un valore non solo estetico, ma espressivo, ricco di personalità, prezioso quindi per la sua unicità.

Giardino esterno

Il giardino esterno ospita lo spazio sia per i gruppi dei bambini "lattanti" sia per il gruppo dei bambini "divezzi", tenendo conto delle esigenze dell'età. In questo modo, si ha la possibilità di fare esperienze "outdoor" inerenti al progetto educativo, ma anche utili ai bambini stessi per stare in contatto con la natura e a quello che ha da offrirci. Il giardino esterno della Scuola dell'Infanzia, adiacente a



quello del Nido Integrato, ospita il percorso tattile-sensoriale e le cucine di fango che possono essere utilizzate anche dai bambini frequentanti il Nido Integrato.

Documentazione

La documentazione è un mezzo efficace di comunicazione per dar “voce” ai bambini e un mezzo che permette la memoria nel tempo delle esperienze fatte e, in combinazione con la verifica, permette all’Equipe educativa di auto valutarsi in itinere e alla fine dell’anno educativo.

Sono parte della documentazione:

1. Gli elaborati dei bambini;
2. Digitalizzazione di foto caricate con una certa costanza nell’apposito spazio del portale “Prismalink”.

Verifica

Dall’osservazione attenta, sistematica e oggettiva del bambino e del gruppo sarà possibile monitorare i percorsi fatti e i piani di lavoro specifici: dal ripetersi delle routine, dal grado di autonomia raggiunto alle competenze acquisite. Le osservazioni, redatte dall’Equipe educativa in determinati momenti dell’anno, sono guidate dalle griglie del sistema CHESS. Tale sistema è una verifica efficace e obiettiva che traccia le esperienze del bambino, ma soprattutto è uno strumento di auto analisi dell’operato dell’Educatrice che già in itinere può modificare o rivalutare la progettazione affinché sia su misura del singolo bambino e del gruppo.

Sono inoltre considerati un momento di verifica i colloqui con genitori. Con essi si potranno rilevare eventuali bisogni, elaborare obiettivi e strategie in comune accordo con le famiglie, per rafforzare la consapevolezza dell’essere genitori e saldare un rapporto di stretta collaborazione che ha come scopo l’accrescimento del bambino. Il colloquio conoscitivo, intermedio e finale e i brevi colloqui informali all’accoglienza e al congedo, sono uno dei pilastri del PATTO DI CORRESPONSABILITÀ’ Scuola/famiglia.



LABORATORIO “OUT DOOR”



Premessa

Il Nido Integrato è dotato di un grande giardino, confinante col giardino della Scuola dell'Infanzia nel quale è stato costruito un percorso tattile-sensoriale e delle cucine di fango utilizzabili anche dai bambini frequentanti il Nido Integrato e di uno spazio orto, creato dai volontari della Fondazione che tutt'ora se ne prendono cura insieme alle Educatrici e ai bambini. Per questi ultimi curare il giardino e l'orto, non prevede solo un'azione prettamente ludica, ma anche un'azione di consapevolezza e di sensibilità per entrare in contatto con la natura.

Obiettivi generali

- Accostare i bambini al gusto di stare all'aperto, all'esplorare e scoprire l'ambiente, al curare la natura e averne rispetto per ampliare la visione ecologica del mondo.
- Avvicinare il bambino all'ambiente che viene inteso anche come parte del tessuto urbano e quindi integrato con il territorio, sviluppando un'educazione ambientale concreta;
- Educare alla cura e alla valorizzazione delle piante. Ciò permette una familiarità con i prodotti dell'orto, la scoperta della semplicità con cui si può curare e aiutare a far crescere una piantina; permette l'acquisizione di una capacità del prendersi cura, utile per sviluppare e aumentare l'autostima;
- Offrire ai bambini opportunità di giochi e attività “out door”, permettendo l'utilizzo di materiale naturale che troviamo appunto in natura.



Obiettivi specifici

- **Per i gruppi “Api” e “Koala”:**
 - Promozione del benessere attraverso l’esperienza “out door”, la manipolazione della terra, dell’erba, dei sassi, dell’acqua;
 - Sperimentare i diversi profumi delle erbe aromatiche;
 - Condividere gli spazi esterni ed i giochi con gli altri.
- **Per il gruppo “Gufetti”:**
 - Promozione del benessere attraverso l’esperienza “out door”, la vicinanza con la natura per attuarne manipolazione e gioco destrutturato;
 - Riconoscere l’origine di alcuni prodotti vegetali che concorrono ad una buona e sana alimentazione;
 - Sperimentare i diversi profumi delle erbe aromatiche e abbinarli ai piatti proposti dalla nostra cucina;
 - Condividere gli spazi esterni con gli altri e gli attrezzi/gioco da usare per le attività;
 - Collaborare con gli altri per arrivare al fine della realizzazione dell’orto e delle esperienze “out door”.

Metodologia

- **Per il gruppo “Api” e “Koala”:**

Le esperienze proposte riguardano in gran parte la manipolazione degli elementi naturali forniti dallo spazio esterno, ma anche dal nostro orto.

- **Per il gruppo “Api”:**

La cura dell’orto e del giardino verrà proposta in maniera ludica poiché ai bambini verranno richieste piccole attenzioni verso questi spazi attraverso l’utilizzo di:

- ◆ piccoli rastrelli e palette;
- ◆ innaffiatoi;
- ◆ secchielli e cestini.

Sarà loro richiesta la collaborazione con le Educatrici per raccogliere le erbacce, eliminare i sassolini dalla terra, potare i ramoscelli secchi e abbeverare le piante.

Anche la raccolta farà parte delle attività: le erbe aromatiche e tutto ciò che verrà prodotto nella nostra terra. Ai bambini verranno proposte attività

FONDAZIONE SCUOLA MATERNA
DOTT. GIOVANNI DOLCETTA

SCUOLA DELL'INFANZIA NON STATALE PARITARIA cod. min. VI1A087005
con annesso NIDO INTEGRATO

DOTT. MARIO DOLCETTA

Via Lorenzoni n.4 - 36075 Montecchio Maggiore (VI)
Tel.:0444/696189 - amministrazione@scuoladolcetta.it
C.F. e P.IVA: 00538100249



all'aperto, a contatto con la natura, utilizzando anche il percorso tattile-sensoriale e le cucine di fango.

Spazi e tempi

Il grande giardino della nostra scuola sarà luogo di questa esperienza educativa. Collocato in uno spazio specifico del giardino si trova il nostro orticello delimitato da un basso steccato di legno e facilmente raggiungibile dai bambini e dalle Educatrici. L'attività di cura avverrà nel periodo primaverile ed estivo nei giorni in cui i bambini potranno stare all'aperto. Il percorso tattile-sensoriale e le cucine di fango invece si trovano adiacenti nel giardino della Scuola dell'Infanzia, raggiungibile dai bambini del Nido Integrato

Verifica

Attraverso foto, cartelloni, elaborati che ritrarranno i bambini stessi porteremo il progetto alla sua fase conclusiva nel mese di giugno. L'orto resterà comunque presente nella quotidianità in quanto parte integrante degli spazi esterni della scuola.



LABORATORIO DI INGLESE



Premessa

Il progetto di lingua inglese viene realizzato con l'intento di offrire ai bambini un primo approccio alla nuova lingua attraverso attività ludiche, le quali permettono di imparare il lessico inglese in modo naturale e divertente. Il bambino nei primi tre anni di vita si trova in una fase di acquisizione della propria lingua madre e proprio per questo l'assimilazione di una seconda lingua avviene in modo spontaneo e naturale. Numerose ricerche sottolineano come fin dai primi anni di vita sia più semplice imparare una lingua straniera. L'avvicinamento alla lingua inglese è efficace nei bambini così piccoli perché il metodo utilizzato è basato sulla comunicazione orale, legata a momenti della routine e del gioco quotidiano, sfruttando la capacità innata di ciascun bambino di memorizzare, intuire ed imitare.

Obiettivi generali

- Avvicinare i bambini alla lingua inglese;
- Permettere al bambino di familiarizzare con la lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa;
- Favorire la consapevolezza del significato delle parole espresse in lingua inglese;
- Permettere ai bambini di sviluppare capacità di attenzione e interesse sempre più lunghi.

Obiettivi specifici

- **Per i gruppi "Api" e "Koala":**

1. Sviluppare la capacità di ascolto;
2. Familiarizzare con la musica, anche in lingua inglese.



- **Per il gruppo “Gufetti”:**

1. Approcciare alla lingua inglese stimolando la comunicazione verbale;
2. Stimolare le associazioni cognitive attraverso l'utilizzo di ausili come le flash cards;
3. Famigliarizzare con la musica in lingua inglese, dando un senso alle parole pronunciate e ai gesti che le identificano.

Metodologia

- **Per i gruppi “Api” e “Koala”:**

Le proposte ludiche riguardano l'utilizzo di canzoni semplici e libretti semplici in lingua inglese, con parole legate alle routine o ad oggetti di uso quotidiano

- **Per il gruppo “Gufetti”:**

Il nostro modulo di lavoro sarà basato sulla ripetizione delle parole legate alle attività di routine, ai momenti di gioco con la ripetizione di nomi di oggetti concreti e colori, all'ascolto di canzoni, alla lettura di libri, all'utilizzo di flash cards e a giochi di appaiamento in lingua inglese.

Tempi e spazi

Queste proposte ludiche saranno effettuate in tutto l'ambiente del Nido Integrato e nell'arco della giornata.

Materiali

- Registratore audio e video;
- Libretti;
- Flash cards;
- Materiale di vario genere come cartelloni, tempere, fogli, pennarelli, gessi, etc.;
- Giochi presenti all'interno del Nido Integrato.

Verifica

La verifica verrà effettuata attraverso l'osservazione delle Educatrici del livello di partecipazione, interesse ed attenzione dei bambini.

Documentazione

Le esperienze effettuate vengono documentate mediante foto grazie all'uso del portale “Prismalink”.



PROGETTO CONTINUITA' 2024-2025



Premessa

Il Progetto Continuità si pone l'obiettivo di accompagnare, nel modo più armonico e fluido possibile, il passaggio dei bambini dal Nido Integrato alla Sezione Primavera o alla Scuola dell'Infanzia. Tale progetto viene concordato e realizzato attraverso il confronto e la collaborazione tra le Educatrici del Nido Integrato, le Educatrici della Sezione Primavera, le Insegnanti della Scuola dell'Infanzia, la Coordinatrice e la Cuoca, che condividono azioni e modalità finalizzate a sostenere e facilitare questo passaggio.

Il progetto continuità permette ai bambini del Nido Integrato di entrare a piccoli passi nella realtà che dal mese di Settembre (o nei primi mesi dell'anno educativo) sarà la loro quotidianità. Prendere confidenza con i nuovi spazi, approcciarsi alle nuove figure educative e al personale scolastico con cui avranno contatto negli anni successivi, è il fondamento su cui poggia il progetto stesso.

La continuità 0-6 costituisce una solida base di partenza verso i cicli scolastici successivi ed è il trampolino di lancio per preparare i bambini ai cambiamenti che avverranno favorendo un ambientamento agevolato in un contesto già conosciuto.

Obiettivi generali

- Favorire la continuità tra Nido Integrato e le realtà successive in modo che il bambino non percepisca i contesti diversi, ma in collaborazione tra loro per il suo benessere.



- Rendere la Scuola dell'Infanzia un luogo più familiare per il bambino al fine di attenuare il distacco dal Nido Integrato e sostenere un atteggiamento di curiosità e fiducia verso la novità.
- Sensibilizzare i bambini della Scuola dell'Infanzia all'accoglienza e all'accettazione verso i bambini di età inferiore.
- Favorire la conoscenza tra Insegnanti, Educatrici e i bambini.

Obiettivi specifici

- Creare "riti di passaggio" comprensibili, significativi e stimolanti per i bambini, ma allo stesso tempo rassicuranti per i genitori.
- Sviluppare capacità di collaborazione e comunicazione, nel rispetto delle diverse età.
- Famigliarizzare con gli spazi e il personale che diventeranno quotidianità il prossimo anno.
- Collaborare con bambini di maggiore età e con sezioni numericamente maggiori.
- Rispettare e famigliarizzare con tempi e routine diverse.

Fasi del progetto

- Attività a cadenza settimanale/quindicinale che prevedono laboratori nelle varie sezioni ;
- Incontro tra Educatrici, Insegnanti e Cuoca per organizzare le modalità di svolgimento del progetto;
- Merenda e pranzo dei bambini del Nido Integrato negli ambienti della Scuola dell'Infanzia e della Sezione Primavera.

Soggetti coinvolti

I bambini che per età accederanno tutti alla Scuola dell'Infanzia. Alcuni bambini che, per decisione genitoriale, accederanno alla Sezione Primavera.

Tempi

Il Progetto si svolge tra i mesi di Febbraio e Maggio/Giugno. Per la Sezione Primavera invece, si tiene conto anche del mese di Luglio. Un'ora circa, una volta ogni settimana/quindici giorni a rotazione nelle varie sezioni della Scuola dell'Infanzia, mentre per la Sezione Primavera gli incontri saranno due: un laboratorio esperienziale e un momento conviviale.

Spazi

Tutti gli ambienti della Scuola dell'Infanzia e della Sezione Primavera compresi i giardini.

Modalità operative

Le proposte esperienziali sono:



- Elaborati creati dai bambini delle tre realtà che vengono realizzati nelle aule, in cooperazione tra loro, precedentemente accordati tra Educatrici ed Insegnanti.
- Laboratori manipolativi, grafico-pittorici o ludici, in precedenza accordati tra Educatrici e Insegnanti;
- L'utilizzo del percorso tattile-sensoriale per attività "outdoor" in cooperazione tra bambini del Nido Integrato e bambini delle due realtà, in precedenza accordati tra Educatrici e Insegnanti;
- Visita alla Cuoca con l'organizzazione di un momento conviviale tra bambini del Nido Integrato e bambini delle due realtà presso il refettorio della Scuola dell'Infanzia.
- Merenda in giardino, nei periodi più miti, che potrà avvenire sia negli spazi esterni della Scuola dell'Infanzia che del Nido Integrato.

Documentazione, verifica e valutazione

Le esperienze effettuate vengono documentate mediante foto ed attraverso la produzione di elaborati da parte dei bambini. La verifica e valutazione avvengono mediante l'uso del sistema CHES, del portale "Prismalink" e del confronto collegiale.



PROGETTO PSICOMOTRICITÀ EDUCATIVA PREVENTIVA anno 2024-2025



Responsabile del progetto: Meggiolaro Elena, Dottoressa delle Neuro-psicomotricità dell'età evolutiva.

La Psicomotricità

E' una disciplina che si propone, attraverso il gioco, di stimolare il bambino dal punto di vista motorio, cognitivo, emotivo, relazionale. Attraverso situazioni ludiche con l'utilizzo di oggetti come i cubi di gommapiuma, palle, cerchi, teli ecc. si cerca di favorire la sperimentazione motoria e di stimolare lo sviluppo del pensiero (procedurale, logico, astratto).

I bambini che vi parteciperanno saranno in accordo con le esigenze e le direttive della Dottoressa Meggiolaro Elena.

Obiettivi del percorso:

- ✓ Favorire e sostenere il piacere del movimento nel bambino proponendo esercizi che facciano sperimentare al bambino diversi schemi motori e stimolino la sfera sensoriale (ad esempio: equilibrio/disequilibrio, duro/morbido, ecc.).
- ✓ Stimolare la percezione del proprio corpo: dalla globalità al movimento del singolo segmento corporeo e favorire in tal modo un inizio di rappresentazione grossolana dello schema corporeo.
- ✓ Favorire lo sviluppo del gioco simbolico e del pensiero.
- ✓ Stimolare il gioco condiviso per attivare il processo di socializzazione.
- ✓ Educare all'ascolto, dalla storia, alla consegna, al ritmo di una canzone.
- ✓ Favorire l'apprendimento della turnazione e il rispetto della regola.

Attività proposte e struttura:

- Rituale di inizio: cerchio e condivisione del gioco



- Gioco : verranno presentati materiali diversi in base ai bisogni del gruppo. Il gioco potrà essere: strutturato (es. percorso psicomotori); semi strutturato (viene dato un input e si lascia sperimentare il bambino); narrativo (travestimento, creazione dell'ambiente e gioco di finzione); percettivo/sensoriale (equilibrio/disequilibrio, trascinamento,dondolio, luci/ombre, ecc)
- Canzone del saluto

Inizio attività e durata

Da Gennaio 2025 saranno svolti 10 incontri da 30 minuti per ciascun gruppo.

Verifica

La verifica del percorso avverrà attraverso l'osservazione e i colloqui con il personale docente. Alla fine è prevista una restituzione da parte della Dott.ssa Meggiolaro Elena ai genitori.

Organizzazione dell'attività

Il progetto di psicomotricità è composto da due gruppi di bambini. I gruppi di lavoro verranno predisposti dalle Educatrici in collaborazione con la Neuro-psicomotricista. L'attività frontale ha la durata di 30 minuti ciascun gruppo di lavoro (eventuali modifiche vanno concordate con le Educatrici); inoltre verranno predisposti degli incontri di restituzione da concordare con le Educatrici.

Spazi e materiali

L'attività verrà svolta in una grande stanza messa a disposizione dal Nido Integrato. La stanza dovrà essere messa a disposizione circa 15 minuti prima dell'inizio dell'attività, inoltre si richiede la possibilità di utilizzare la musica e/o strumenti rumorosi. La partecipazione delle Educatrici all'attività verrà concordata insieme. Si utilizzeranno gli oggetti dati in dotazione dal Nido Integrato ed eventuali materiali portati gratuitamente dalla Neuro-psicomotricista.

Durata

10 incontri per due gruppi di bambini.